

Wymagania z języka angielskiego dla klasy piątej w roku szkolnym 2019/ 2020

Wymagania ogólne

Uczeń:

- ✓ Posługuje się podstawowym zasobem środków językowych;
- ✓ Rozumie proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka, a także krótkie i proste wypowiedzi pisemne;
- ✓ Samodzielnie formułuje krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;
- ✓ Uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie w formie prostego tekstu;
- ✓ Zmienia formę przekazu ustnego lub pisemnego;
w zakresie opisanym w wymaganiach szczegółowych.

Wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (dom, pomieszczenia w domu i wyposażenie);
- edukacja (przedmioty nauczania, przybory szkolne, plan lekcji);
- praca (popularne zawody, miejsce pracy, wymarzona praca);
- życie prywatne (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, określanie czasu, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki, wyjście do restauracji);
- zakupy (rodzaje sklepów, sprzedawanie i kupowanie);
- podróżowanie (środki transportu, wskazywanie drogi, plany na wakacje);
- kultura (tradycje, święta i obrzędy);
- sport (dyscypliny, sprzęt sportowy, zasady);
- zdrowie (choroby – symptomy i leczenie, wizyta u lekarza);

- świat przyrody (pory roku, pogoda, rośliny, zwierzęta, elementy krajobrazu);

2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne:

- reaguje na polecenia;
- określa główną myśl wypowiedzi lub jej fragmentu;
- określa intencje autora wypowiedzi;
- określa kontekst wypowiedzi;
- znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne:

- określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu;
- określa intencje nadawcy/autora tekstu;
- określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- znajduje w tekście określone informacje;
- rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
- układa informacje w określonym porządku;
- rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu.

4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, wiadomość, SMS, pocztówkę, e-mail;

- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca;
- opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości;
- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje upodobania;
- wyraża swoje opinie, przedstawia opinie innych osób;
- wyraża uczucia i emocje;
- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;
- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę;
- uzyskuje informacje;
- wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami;
- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- prosi o radę i udziela rady;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, e-mail) w

typowych sytuacjach:

- przedstawia siebie i inne osoby;
- nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę (np. podczas rozmowy na czacie);
- wyraża swoje opinie, pyta o opinie;
- wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
- składa życzenia, odpowiada na życzenia;
- zaprasza i odpowiada na zaproszenie;
- prosi o radę i udziela rady;
- pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia;
- ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje;
- wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
- wyraża uczucia i emocje (np. radość, smutek, niezadowolenie, zdziwienie, nadzieję, obawę, współczucie);
- stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

8. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. wykresach, mapach, symbolach, piktogramach) lub audiowizualnych (np. filmach, reklamach);
- przekazuje w języku polskim lub obcym informacje sformułowane w języku obcym;
- przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim.

9. Uczeń posiada:

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą, wrażliwość kulturową i

umiejętność pośredniczenia między kulturami poprzez nauczany język.

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, prowadzenie notatek, stosowanie mnemotechnik, korzystanie z tekstów kultury w języku obcym).

11. Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).

14. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

W klasie piątej realizowany będzie następujący materiał gramatyczny:

- czas teraźniejszy prosty i ciągły Present Simple i Present Continuous– zdania twierdzące, przeczące oraz pytania z krótkimi odpowiedziami, przysłówki częstotliwości;
- porównania – stopień wyższy i najwyższy oraz forma as.....as;
- czas Present Continuous w odniesieniu do przyszłości;
- czas przeszły Past Simple w formach There was/wasn't i There were/weren't oraz czasowniki regularne i nieregularne;
- wyrażenie be going to w odniesieniu do planów na przyszłość.