

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA w klasie 8.

Wymagania edukacyjne na rok szkolny 2019/2020

Dział I. Bezpieczeństwo państwa

Jeżeli:

- 1) znasz i charakteryzujesz podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa, rozumiesz istotę problemu bezpieczeństwa; wymieniasz składniki bezpieczeństwa państwa;
- 2) jesteś zorientowany w geopolitycznych uwarunkowaniach bezpieczeństwa, wynikających z położenia Polski;
- 3) znasz i przedstawiasz rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski, to za ten dział otrzymujesz ocenę najwyższą (stopień celujący). Pozostałe oceny uzależnione są od uzyskanych wyników sprawdzianu, kartkówki i innych elementów Twojej aktywności (88-96% - bardzo dobry; 71-87% - dobry; 49-70% dostateczny; 32-48% dopuszczający; 0-31% - niedostateczny), zgodnie z „Przedmiotowymi zasadami oceniania”.

Dział II. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych)

Jeżeli:

- 1) wymieniasz przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka);
- 2) wymieniasz zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżniasz poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawiasz zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
- 3) przedstawiasz obowiązki ludności w sytuacjach wymagających ewakuacji;
- 4) omawiasz rolę różnych służb i innych podmiotów, uzasadniasz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń;
- 5) wymieniasz przykłady zagrożeń środowiskowych, w tym znasz zasady postępowania w razie: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego, to za ten dział otrzymujesz ocenę najwyższą (stopień celujący). Pozostałe oceny uzależnione są od uzyskanych wyników sprawdzianu, kartkówki i innych elementów Twojej aktywności (88-96% - bardzo dobry; 71-87% - dobry; 49-70% dostateczny; 32-48% dopuszczający; 0-31% - niedostateczny), zgodnie z „Przedmiotowymi zasadami oceniania”.

Dział III. Podstawy pierwszej pomocy

Jeżeli:

- 1) rozumiesz znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez świadka zdarzenia oraz przedstawiasz jego rolę;
- 2) znasz zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia, w tym:
 - a) unikania narażania własnego zdrowia,
 - b) oceniania własnych możliwości,
 - c) rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożenia w kontakcie z poszkodowanym,
 - d) wskazywania sposobu zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi, stosowania uniwersalnych środków ochrony osobistej;
- 3) podajesz przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach;
- 4) przedstawiasz metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć;
- 5) potrafisz rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia:
 - a) wyjaśniasz pojęcie „stan zagrożenia życia”,
 - b) wskazujesz przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia,
 - c) wyjaśniasz rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych;
- 6) wiesz, jak prawidłowo wezwać pomoc:
 - a) wymieniasz nazwy służb ratunkowych i podajesz ich numery alarmowe,

- b) wskazujesz, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu;
- 7) podajesz przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy;
- 8) znasz zasady postępowania z osobą nieprzytomną:
 - a) wymieniasz objawy utraty przytomności,
 - b) oceniasz przytomność poszkodowanego,
 - c) oceniasz czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund),
 - d) wyjaśniasz mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej,
 - e) udrażniasz drogi oddechowe rękoczynem czoło–żuchwa,
 - f) układasz osobę nieprzytomną w pozycji bocznej bezpiecznej,
 - g) zapewniasz osobie nieprzytomnej komfort termiczny;
- 9) systematycznie ponawiasz ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej;
- 10) znasz i wykonujesz podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej:
 - a) wyjaśniasz pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”; wymieniasz jego oznaki,
 - b) wymieniasz warunki i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości,
 - c) omawiasz uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia,
 - d) wykonujesz na manekinie uciski klatki piersiowej i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą,
 - e) opisujesz zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazujesz na jego znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej;
- 11) wykonujesz podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu:
 - a) wyjaśniasz pojęcie i mechanizm zadławienia,
 - b) omawiasz schemat postępowania w przypadku zadławienia,
 - c) wykonujesz na manekinie rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia,
 - d) wymieniasz przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci;
- 12) znasz wyposażenie apteczki pierwszej pomocy: wymieniasz przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce domowej, samochodowej, przygotowanej na wyprawę turystyczną;
- 13) znasz zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn:
 - a) wyjaśniasz pojęcia: rana, krwotok,
 - b) wykonujesz opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny,
 - c) wyjaśniasz, jak rozpoznać krwotok zewnętrzny,
 - d) wykonujesz opatrunek uciskowy,
 - e) bezpiecznie zdejmujesz rękawiczki ochronne,
 - f) wyjaśniasz pojęcie: złamanie,
 - g) stosujesz zasady unieruchamiania doraźnego kości i stawów,
 - h) wymieniasz przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy;
- 14) rozumiesz, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach:
 - a) wyjaśniasz pojęcie „oparzenie”,
 - b) omawiasz zasady postępowania w przypadku oparzenia termicznego,
 - c) demonstrujesz metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny,
 - d) wymieniasz przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci,

to za ten dział otrzymujesz ocenę najwyższą (stopień celujący). Pozostałe oceny uzależnione są od uzyskanych wyników sprawdzianu, kartkówki i innych elementów Twojej aktywności (88-96% - bardzo dobry; 71-87% - dobry; 49-70% dostateczny; 32-48% dopuszczający; 0-31% - niedostateczny), zgodnie z „Przedmiotowymi zasadami oceniania”.

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym

Jeżeli:

- 1) wyjaśniasz zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym; wyjaśniasz wpływ stresu na zdrowie;
- 2) wymieniasz zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne) oraz zagrażają zdrowiu oraz wskazujesz te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżniasz czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może;
- 3) omawiasz krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
- 4) dobierasz i demonstrujesz umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
- 5) wymieniasz rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
- 6) oceniasz własne zachowania związane ze zdrowiem, ustalasz indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;

7) ustalasz, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.), to za ten dział otrzymujesz ocenę najwyższą (stopień celujący). Pozostałe oceny uzależnione są od uzyskanych wyników sprawdzianu, kartkówek i innych elementów Twojej aktywności (88-96% - bardzo dobry; 71-87% - dobry; 49-70% dostateczny; 32-48% dopuszczający; 0-31% - niedostateczny), zgodnie z „Przedmiotowymi zasadami oceniania”.